



# Prevenção da violência sexual contra crianças

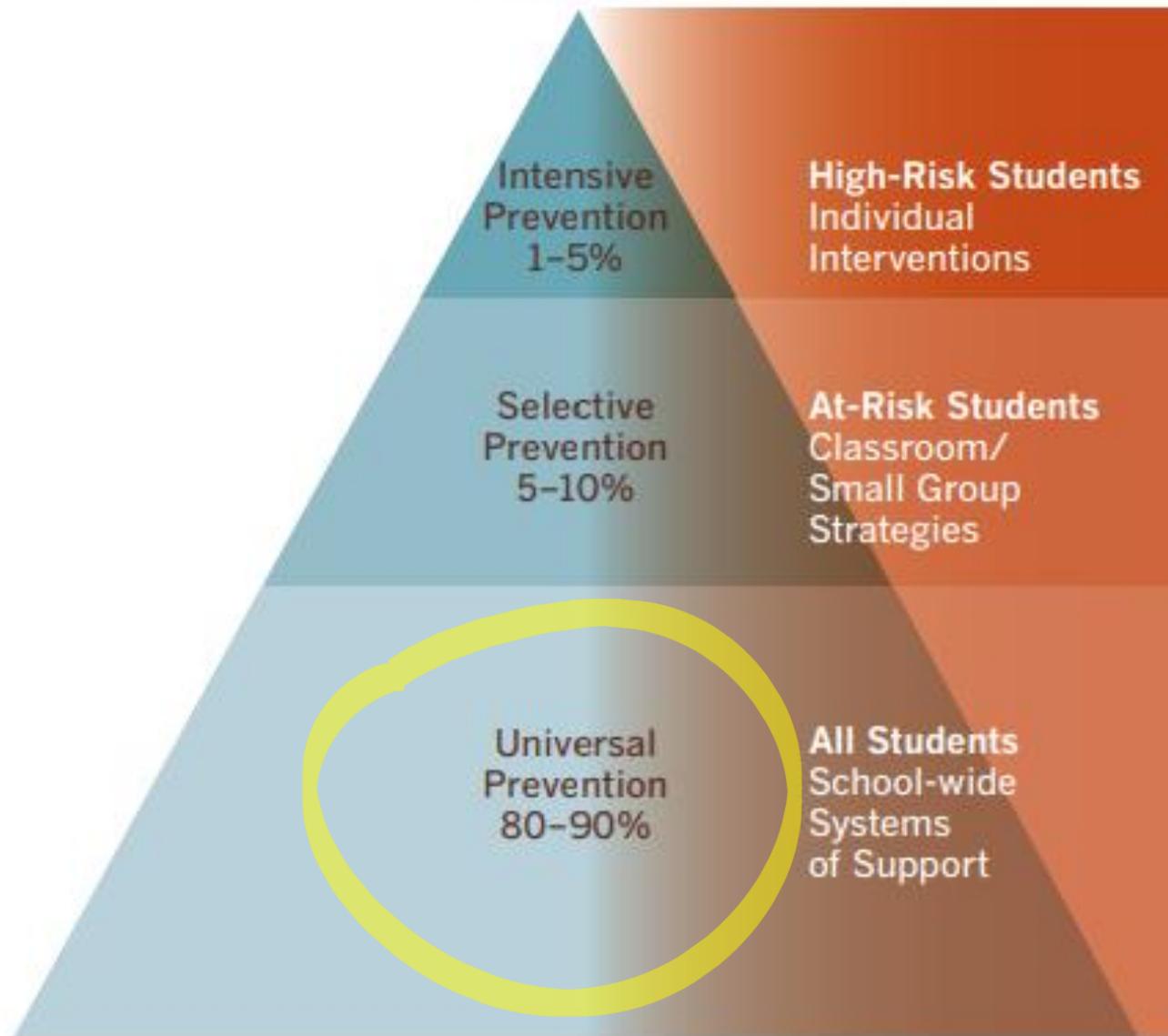
Rute Agulhas - 2025



Prevenção primária ou universal

Pressupostos e objetivos

**Treatment**



**Prevalência**  
**Impacto**

## **Modelo de Ação Capacitadora**

(no original, *empower action model*) (Srivastav et al., 2020).

### **Ações e iniciativas:**

Nível individual (i.e., da criança)

Nível interpessoal (i.e., a família)

Nível organizacional

Nível comunitário

Nível das políticas públicas



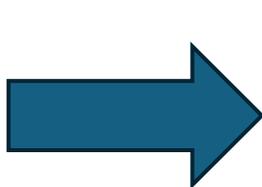
### Três palavras-chave:

- **Educar** – a educação dos adultos é a chave para a prevenção;
- **Advogar** – consciencializar e empoderar os cuidadores, as comunidades e os decisores políticos para que sejam definidas medidas preventivas a vários níveis;
- **Investigar** – para que sejam definidas medidas e programas preventivos baseados em evidência.

# PREVENÇÃO UNIVERSAL

## 4 R's da prevenção da violência sexual (adultos)

- **Regras** (e.g., o que é correto/incorreto numa relação interpessoal),
- «**Read**» (ler os sinais nos contextos onde a criança interage)
- **Respeito** (nas relações vs comportamentos abusivos),
- **Responsabilidade** (e.g., de manter as crianças seguras).



Uma intervenção que envolva adultos  
não coloca a responsabilidade da prevenção na criança/jovem.



A prevenção universal da violência sexual deve ancorar-se nos 3R's:

- **Reconhecer**
- **Reagir** (e.g., dizer não)
- **Revelar** (a um adulto de confiança)

Programas de Prevenção

Temas e estratégias



## Temas abordados

Corpo/partes privadas

01

04

Emoções

Segredos

02

05

Toques

Dizer “não”

03

06

Pedir ajuda

**Internet segura**  
**Comunicação assertiva**  
**Escolhas saudáveis**  
**Resolução de problemas**

Lúdicas e apelativas

01

04

Envolvimento de adultos significativos

Ativas

02

05

Abranger os diversos contextos da criança

Múltiplas sessões ao longo do tempo

03

06

Envolver sistema de reforços



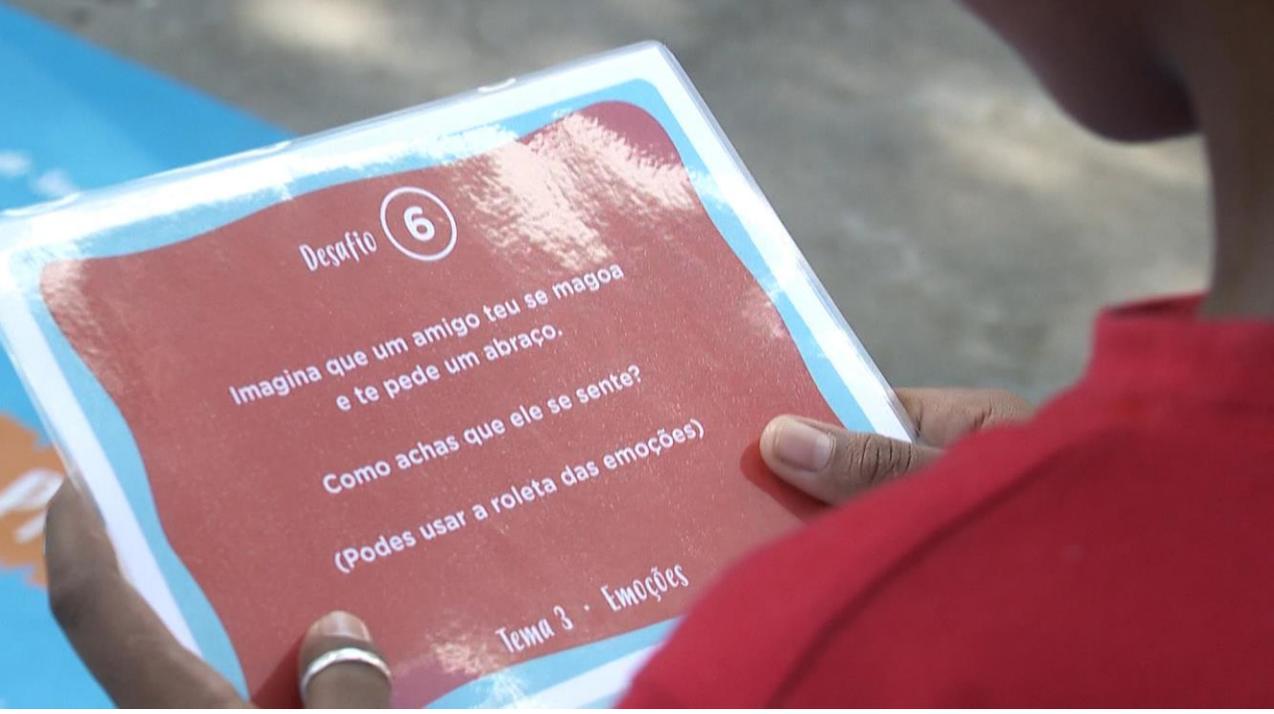


# Picos e Avelã à Descoberta das Ilhas do Tesouro



**ACRIDES/Cabo Verde**





Avaliação de impacto

Dados empíricos/estudos de meta-análise

Rispens et al (**1997**) conduziram uma das primeiras meta-análises, analisando 16 programas de prevenção implementados em escolas, do ensino pré-escolar aos 12 anos de idade (envolvendo um total de 3979 crianças).



Os programas de prevenção promovem **conhecimentos** e **competências** de autoproteção, sendo importante que estes tenham uma **duração** que permita a consolidação de conhecimentos e, neste sentido, que possa ser integrado no repertório cognitivo das crianças, bem como o **treino** de competências específicas.

Walsh et al (**2015**) conduziram uma revisão sistemática de literatura, analisando 24 publicações, envolvendo 5802 crianças, de países como os E.U.A, Canadá, China, Alemanha, Taiwan e Turquia.



Esta revisão permitiu identificar um conjunto de benefícios, não apenas de curto, como também de médio prazo (no *follow-up* após seis meses), nomeadamente, um aumento de competências de autoproteção, **não existindo um impacto emocional negativo (i.e., ansiedade ou medo) decorrente da participação nestes programas de prevenção.**

Yusof et al (**2022**), numa revisão que engloba 29 estudos publicados nas duas primeiras décadas deste século (2000-2021), evidenciam, igualmente, a eficácia dos programas de prevenção ao nível dos **conhecimentos, competências e atitudes**.

Lu et al (**2022**), numa revisão de 31 estudos (envolvendo mais de 9000 crianças) relativos a programas de prevenção em língua inglesa e chinesa, publicados entre 2014 e 2020, identificam os mesmos benefícios, evidenciando que a **eficácia da prevenção parece ser superior em crianças com mais de oito anos de idade (ou mais velhas)**, por comparação com as mais novas.

Ferragut et al (**2023**), analisaram 31 programas (envolvendo mais de 13000 participantes), publicados sensivelmente durante o período da revisão anterior (i.e., entre 2014 e 2021), sendo estes oriundos da Austrália, América do Norte, América do Sul, Ásia, Europa e Turquia.



Os programas mais eficazes incluem **estratégias ativas**, que promovam a participação da criança (vs. expositivas), sendo as **intervenções com mais de três sessões mais eficazes**.

Subasi et al (2024) fizeram uma revisão sistemática de intervenções com **crianças portadoras de deficiência** – grupo particularmente vulnerável para situações de violência sexual – destacando-se a eficácia das intervenções ao nível da **aquisição de conhecimentos que visam uma maior autoproteção.**



Materiais desenvolvidos em Portugal

# “As aventuras do Búzio e da Coral” (6-10 anos)

Agulhas, Figueiredo, & Alexandre (2016)

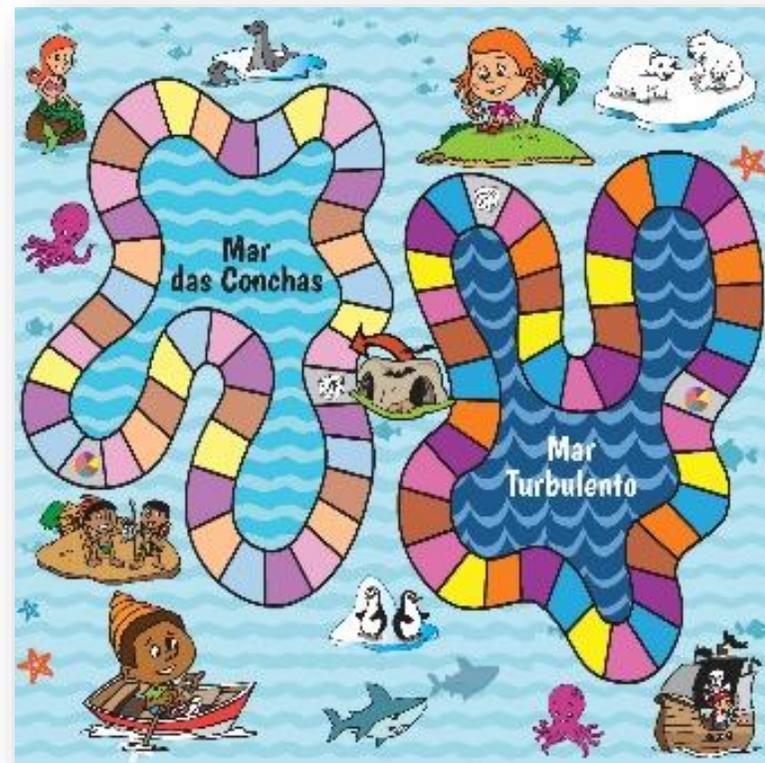
Editora: Sílabo

## VAMOS PREVENIR!

**As aventuras do Búzio e da Coral**  
Jogo de prevenção primária do abuso sexual  
para crianças entre os 6 e os 10 anos

Autoras:  
Rute Agulhas  
Nicole Figueiredo  
Joana Alexandre

Ilustrador:  
Pedro Cifuentes





## “Picos e Avelã à Descoberta da Floresta do Tesouro”

(3-6 anos)

Alexandre, Agulhas, & Lopes (2017)

Editora: Ideias com História



Uma edição:

**IDEIAS COM HISTÓRIA®**

Recomendado por:

**CIS IUL**  
Centro de Investigação e Intervenção Social (Psicologia)  
ISCTE-INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

**APAV**  
Apoio à Vítima

**CENTRO DE ESTUDOS JUDICIÁRIOS**



Patrocínio:

**CIS IUL**  
Centro de Investigação e Intervenção Social (Psicologia)  
ISCTE-INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA

**FCT**  
Fundação para a Ciência e a Tecnologia

Jogo gigante  
3m X 3m





# Outras iniciativas

## Iniciativas: #MyBodyMyRules

(Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Jovens)

2017



PEÇA DE TEATRO

[#mybodymyrules#](#)



[Quem somos](#)

[Preciso de ajuda](#)

[Prevenção](#)

[Formação & Investigação](#)

[Perguntas Frequentes](#)

[Outros recursos](#)

[Contactos](#)

 [Denunciar](#)

 91 509 0000

[www.grupovita.pt](http://www.grupovita.pt)

# Programa GIRASSOL

Prevenção do Abuso Sexual no Contexto da Igreja Católica em Portugal



- Escola – Relações Saudáveis
- Sé – Emoções
- Ponte – Corpo e Privacidade
- Convento – Segredos e Estratégias da Pessoa Agressora
- Teleférico – Internet e Escolhas Seguras
- Parque de Merendas – Comunicação e Pedir Ajuda
- Igreja – Atividades Finais



## Atividade 2 - "Cuidar é amor"

Jesus ensina-nos que Cuidar é Amor. A Sara olhou para a sua mochila e lembrou-se que trazia com ela a sua bíblia e pensou em ler uma passagem com os seus amigos.

Tu também podes, sempre que quiseres, ler algumas passagens da bíblia ou outros textos sagrados. Lê com atenção este texto:

"O amor é paciente, o amor é bondoso, não é invejoso, o amor não é soberbo, não é arrogante, 5 nada faz de vergonhoso, não procura o próprio interesse, não se irrita, nem guarda ressentimentos. 6 não se alegra perante a injustiça, mas alegra-se com a verdade; 7 tudo desculpa, tudo crê, tudo espera, a tudo resiste."

(1 Cor 13, 4-7)

É uma passagem maravilhosa que nos ajuda a refletir sobre **relações saudáveis**.

**1** Diz 3 palavras que descrevem o que é uma relação saudável.

**2** E 3 palavras que descrevem uma relação que não é saudável.

**3** Porque é que o amor se alegra com a verdade?

**4** Como se sentem as pessoas que têm relações saudáveis?

**5** Pensa num exemplo de uma relação saudável e partilha-o com os teus amigos.



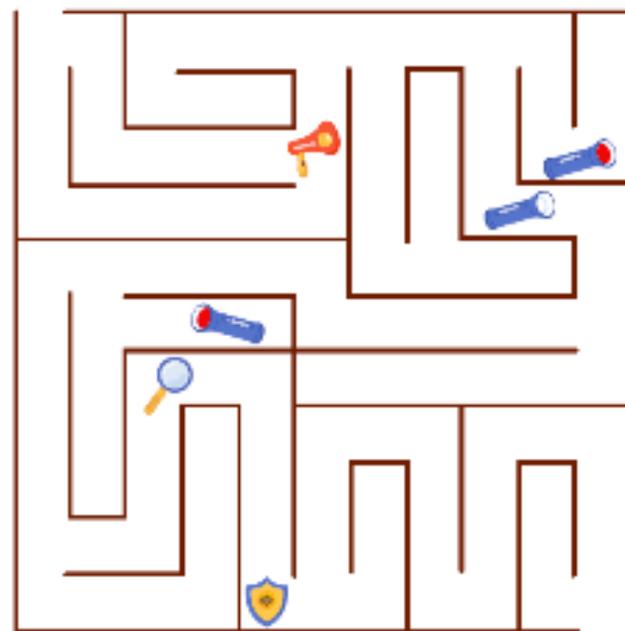
## Atividade 3 - O Labirinto

Para te manteres seguro e protegido, deves conhecer alguns perigos que podes encontrar pelo caminho!

A Equipa Girassol está quase a terminar a viagem de teleférico. Pelo caminho aprendeu como navegar na Internet em segurança!

Com a ajuda do teu amigo virtual encontra a saída do labirinto e lembra-te, evita as lanternas vermelhas e tenta apanhar os superpoderes!

Partida

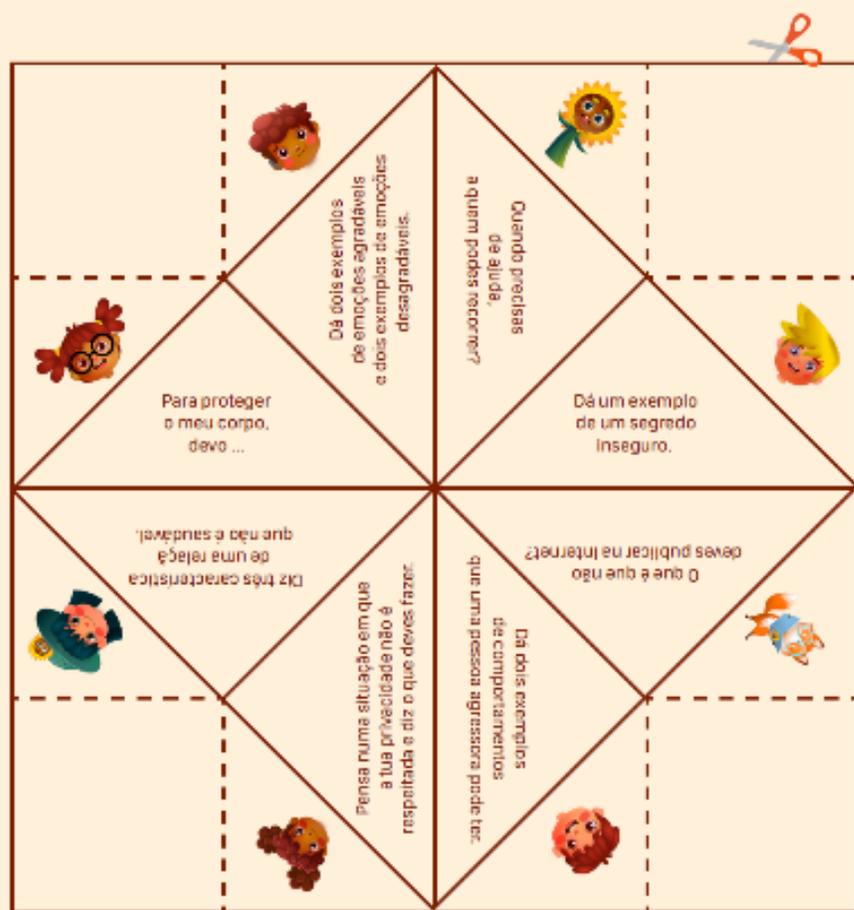


Chegada

## Desafio 1 – “Quantos Queres?”

Conheces o jogo do Quantos queres?

Segue as instruções!



Para proteger o meu corpo, devo ...

Dá dois exemplos de emoções agradáveis e dois exemplos de emoções desagradáveis.

Quando precisas da ajuda a quem podes recorrer?

Dá um exemplo de um segredo inseguro.

Diz três características que não é saudável.

O que é que não deves publicar na Internet?

Dá dois exemplos de comportamentos que uma pessoa agressora pode ter.

Pensa numa situação em que a tua privacidade não é respeitada e diz o que deves fazer.

Precisas dos seguintes materiais:

**2 copos de plástico**

**1 pedaço de fio (2 metros)**

**1 lápis**

**1 tesoura**

**Fita cola**

Podes decorar os copos ao teu gosto!

É muito simples, basta seguires estes passos:

### Passo 1

Com o lápis, faz um furo na base de cada copo.



### Passo 2

Passa o fio pelo furo de um dos copos, de fora para dentro. Dá um nó e coloca um pouco de fita cola para o fio ficar bem seguro.



### Passo 3

Repete o passo anterior com a outra ponta do fio, no outro copo.



### Passo 4

Agora experimenta! Tu segurás um dos copos perto da boca para falar e o teu colega segura o outro copo perto do ouvido, para escutar o que estás a dizer. O fio tem de estar bem esticado e não pode tocar em nada.



***Lighthouse Game:***

**jogo digital de prevenção da violência sexual**

**(10-12 anos)**

# LIGHTHOUSE

GAME

Novo jogo

Guardados

Opções

Sair

Ficha técnica

V1.0



**Cada local da Jornada corresponde a um nível do jogo digital e em cada nível são abordados diferentes temas:**

1. Farol – Internet Segura
2. Falésia – Relações e Comunicação
3. Praia – Emoções, Corpo e Segredos
4. Capela – Estratégias da pessoa agressora
5. Fogueira – Comportamentos de Ajuda

Conhecer alguém online e aceitar um encontro presencial.

Insultar ou difamar um colega numa rede social.

Num videojogo, conversar em privado com um colega da turma.

Receber mensagens, fotos ou vídeos obscenos.

Receber uma fotografia de um colega da turma.

Excluir alguém de um grupo do Whatsapp para o magoar.

Partilhar fotos ou vídeos de um colega despiado.

Partilhar informação pessoal com alguém em quem se confia.

Aceitar dinheiro de alguém que apenas se conhece online.

**SEGURANÇA**

**ALICIAMENTO**

**CIBERBULLYING**

LIMPAR VALIDAR

Um adulto que tu conheces mostra-te fotos de pessoas despidas.

**SEGURANÇA**  
Não há risco da dano ou perigo.

**RISCO**  
Pode provocar dano. Devo pedir ajuda!

**PERIGO**  
Há dano. Devo pedir ajuda!

FÉ

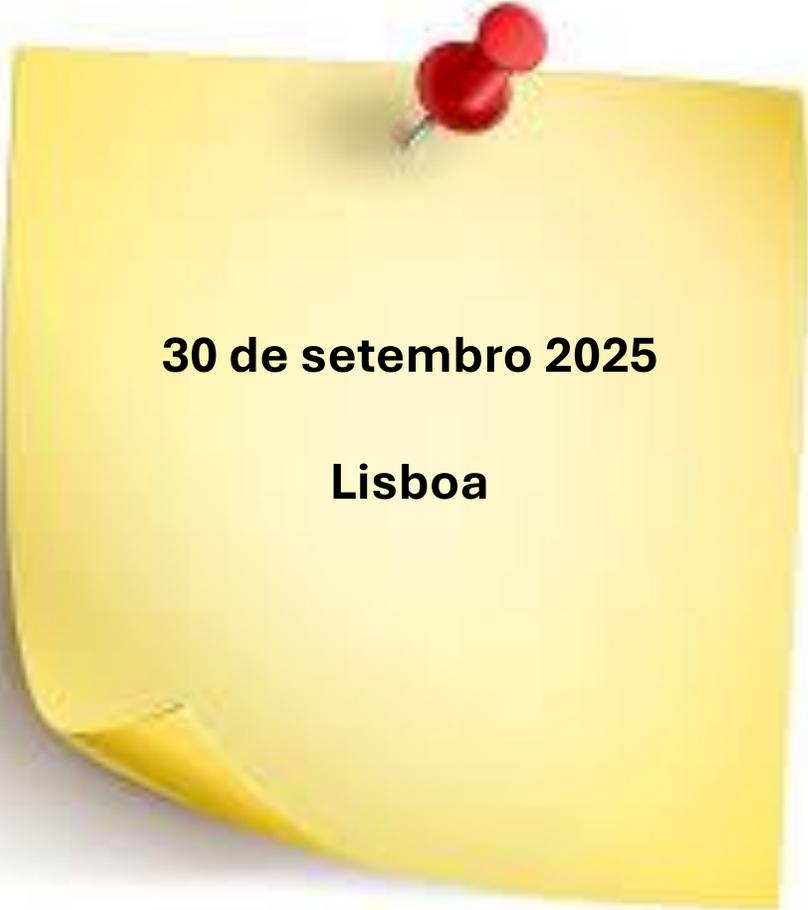
**CORAGEM**

**PARTILHAR**

**RESISTIR**

**REVELAR**

T	U	G	A	V	F	I	U	J	E	G	D	K	B	R
Ç	Y	X	O	J	R	F	È	H	H	K	Q	A	Z	I
F	M	E	P	S	C	A	K	O	É	A	F	G	B	T
O	P	E	N	M	I	V	L	M	S	T	A	S	Y	S
Ç	U	Q	T	A	Ã	R	D	E	X	P	Z	È	M	I
I	O	B	G	H	W	A	Y	Q	V	R	A	M	O	S
T	N	L	W	V	P	H	H	I	M	E	E	E	Z	E
F	N	K	Ç	W	A	L	F	Ç	G	N	R	G	Z	R
Ã	Z	X	E	L	U	I	E	T	D	S	R	A	A	I
E	W	K	W	W	R	T	Ç	X	G	S	I	R	C	T
T	A	S	F	G	O	R	C	D	O	I	Ç	O	I	Ã
J	K	Y	N	N	M	A	I	A	U	H	D	C	M	Ã
L	Ç	A	L	J	É	P	V	S	T	B	D	M	L	P
É	P	Z	V	B	O	R	V	O	K	Ã	J	I	S	M
T	U	F	H	B	P	J	O	Z	S	E	M	N	N	Z



**30 de setembro 2025**

**Lisboa**





**Muito obrigado!**